



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM STANISŁAWA STASZICA W ZGIERZU

na cykl kształcenia

dla trzyletniego liceum na podbudowie gimnazjum

i czteroletniego liceum na podbudowie szkoły podstawowej

na lata 2019 - 2023

1. Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)

Doradztwo zawodowe w I Liceum Ogólnokształcącym w Zgierzum na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyborukolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych orazinformacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest usystematyzowanym dokumentem, który zawiera wytyczne szkolnego programu doradztwa zawodowego oraz szczegółowo określa, jak realizować program, aby zaspokajać potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego. Obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania podejmowane przez szkołę, poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Działania te planowane są na cały okres kształcenia.

Szkolny plan doradztwa zawodowego, aby gwarantować odzwierciedlenie rzeczywistych potrzeb uczniów, przygotowwany jest w porozumieniu ze wszystkimi zainteresowanymi osobami (uczniowie, rodzice, nauczyciele).Jest integralną częścią ogólnego planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły i jest zbieżny z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.Szkolny plan doradztwa zawodowego jest realizowany poprzez zaplanowane zadania, łączące wysiłek doradcy zawodowego, nauczycieli, osób zarządzających szkołą oraz organów nadzorczych, a także uczniów i ich rodziców.

2. Cele ogólne i cele szczegółowe wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)

2.1. Cele ogólne:

1. pomoc uczniom w odkrywaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień oraz planowaniu kariery zawodowej i dalszego kształcenia.
2. kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.
3. dostarczenie uczniom informacji niezbędnych do podejmowania trafnych wyborów edukacyjnych i zawodowych.
4. rozwijanie w uczniach świadomości konieczności korygowania ścieżki zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
5. wspieranie rodziców/opiekunów w efektywnym towarzyszeniu dzieciom w podejmowaniu decyzji dotyczących drogi edukacyjnej i zawodowej.
6. wspieranie nauczycieli w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych służących optymalnemu rozwojowi ucznia.

2.2. Cele szczegółowe

2.2.1. uczniowie:

1. kształcą umiejętność określania własnych celów życiowych, mocnych i słabych stron,
2. rozwijają umiejętność planowania własnego rozwoju i przebiegu kariery zawodowej,
3. zapoznają się z procedurami i możliwościami poszerzenia kwalifikacji zawodowych,
4. zapoznają się z możliwymi formami zatrudnienia,
5. pracują nad wyzwaniem własnego wewnętrznego potencjału, rozwijaniem zainteresowań, gotowością do zmian,
6. rozwijają umiejętność efektywnego komunikowania się,
7. rozwijają umiejętność pracy w grupie,
8. rozwijają umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
9. poznają zasady funkcjonowania rynku pracy,
10. zapoznają się ze specyfiką rynku pracy w regionie, w kraju i za granicą,
11. rozszerzają zasób informacji na temat sposobów poszukiwania pracy, sporządzania dokumentów aplikacyjnych, prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,

12. pozyskują wiedzę w zakresie zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej,
13. poznają możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego.

2.2.2. rodzice/opiekunowie:

1. znają założenia pracy doradczej szkoły na rzecz uczniów,
2. otrzymują wsparcie w doskonaleniu umiejętności wychowawczych oraz wypracowywaniu sposobów i form towarzyszenia dzieciom w rozwijaniu pasji i zainteresowań, w wyborze drogi edukacyjnej i zawodowej,
3. mają dostęp do informacji edukacyjnych i zawodowych (np. możliwości dalszego kształcenia, doskonalenia zawodowego i zatrudnienia ich dzieci).

2.2.3. nauczyciele:

1. otrzymują wsparcie w pracy wychowawczej,
2. zapewniają ciągłość funkcjonowania WSDZ zgodnie ze Statutem Szkoły,
3. współpracują w realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do efektywnego kształtowania kariery zawodowej,
4. realizują elementy doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych (z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu) i zajęciach z wychowawcą,
5. wskazują uczniom znaczenie wiedzy z poszczególnych przedmiotów dla kształtowania umiejętności zawodowych,
6. aktywizują uczniów do planowania kariery edukacyjno –zawodowej,
7. wspierają uczniów w rozwijaniu ich potencjału, kompetencji, zainteresowań i umiejętności a także kompetencji społecznych,
8. kształtują u uczniów postawy przedsiębiorcze.

3. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole są kierowane do trzech grup adresatów:

1. uczniów,
2. rodziców,
3. nauczycieli.

3.1.Przykłady działań kierowanych do uczniów:

1. udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
2. prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
3. realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
4. aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów – np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
5. diagnozowanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
6. prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych np. rozwijających umiejętności społeczne (komunikacja, praca w grupie itp.);
7. organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni;
8. organizowanie wizyt uczniów na targach pracy i targach edukacyjnych;
9. udzielanie pomocy merytorycznej uczniom przygotowującym się do konkursów i olimpiad;
10. stosowanie metod aktywizujących (np. metoda projektów, symulacja) wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery;
11. informowanie o różnych możliwościach edukacyjnych w kraju i za granicą (np. studia wyższe, kwalifikacyjne kursy zawodowe – KKZ, szkoły policealne);
12. omawianie rozmaitych możliwości zdobycia kwalifikacji, doświadczenia;
13. organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego);
14. kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy;
15. inspirowanie i pomaganie uczniom w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
16. udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie;

17. wykorzystanie dostępnych programów oraz platform dla młodzieży (np. sieci informacyjnej „Eurodesk”, platformy olimpiady projektów społecznych „Zwolnieni z teorii”).

3.2. Przykłady działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców i specjalistów:

1. umożliwianie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
2. prowadzenie lekcji koleżeńskich;
3. zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
4. organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni i instytucji lokalnego rynku pracy;
5. udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
6. wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

3.3. Przykłady działań kierowanych do rodziców:

1. inicjowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni i instytucji działających na rynku pracy;
2. prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
3. informowanie o targach edukacyjnych i targach pracy;
4. udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
5. włączanie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole poprzez spotkania i wycieczki zawodoznawcze, organizowanie imprez szkolnych związanych z doradztwem zawodowym

4. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego.

moduł	Uczeń:	Czas realizacji			
		Kl.I	Kl.II	Kl.III	Kl.IV
Poznanie własnych zasobów	sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);	x	x	x	x
	określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	x	x		
	określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;		x	x	
	rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej		x	x	
	analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	x	x		
	określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	x	x		
Świat zawodów i rynek pracy	analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych			x	
	analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów			x	x

	edukacyjno-zawodowych				
	porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika		x	x	
	konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy			x	x
	określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej			x	x
	sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców	x		x	
	przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej			x	
	charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej			x	
	charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy		x	x	
Rynek edukacyjny i uczenie się	korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego			x	x

przez całe życie	i nieformalnego				
	określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym			x	x
	analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji				x
	wskazuje możliwości kontynuowania nauki			x	x
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej		x	x	
	sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji			x	
	dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi				x

5. Warunki i sposób realizacji doradztwa zawodowego dla uczniów:

1. podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania (10 godzin w cyklu kształcenia);
2. w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- ✓ **bieżącą pracą z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**
3. podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach
 4. w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez pedagoga szkolnego lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli ;

Idea doradztwa zawodowego uwzględnia perspektywę całościowego uczenia się w kontekście skutecznego funkcjonowania na rynku pracy. Doradztwo dla uczniów jest realizowane w formie grupowej i indywidualnej. Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym skierowanych do rodziców oraz nauczycieli także odbywa się w obu tych formach.

6. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Zakres działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formy organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:

Dyrektor:

1. odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
3. wspiera kontakty pomiędzy realizatorami WSDZ w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
4. zapewnia warunki do realizowania w szkole doradztwa zawodowego;

5. organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

1. określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
3. prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
4. wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
5. planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
6. organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
7. współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym;
8. wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
9. gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
10. współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
3. włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
4. realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
5. wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

6. współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
7. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów:

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
3. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
5. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pedagog szkolny:

1. określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. włącza treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
3. współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
5. współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
3. włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

7. Sojusznicy – sieć współpracy

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne szkole w obszarze doradztwa zawodowego jest udzielane przez:

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Zgierzu (PPP):

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
- prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych;

Ośrodek doskonalenia nauczycieli w Zgierzu (ODN):

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Biblioteka pedagogiczna – filia w Zgierzu:

- udostępnianie szkole informacji o usługach doradczych w regionie oraz o wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
- gromadzenie i udostępnianie doradcy zawodowemu i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

Szkoły programowo wyższe:

- udzielanie informacji na temat kierunków kształcenia i zasad rekrutacji itp.;
- prowadzenie dla uczniów warsztatów – np. rozwijających umiejętności społeczne;

- organizowanie laboratoriów, wykładów i warsztatów rozwijających zainteresowania uczniów;
- organizowanie warsztatów z doradztwa zawodowego;
- organizowanie dni otwartych w szkołach lub na uczelniach;

Urząd pracy w Zgierzu, Centrum informacji i planowania kariery zawodowej w Łodzi:

- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie uczniom porad i konsultacji;
- współorganizowanie różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie usługi doradztwa zawodowego na odległość;
- udzielanie porad dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES);
- udostępnianie informacji na temat ofert pracy w kraju i za granicą;
- udostępnianie publikacji m.in. na temat bieżącej sytuacji na rynku pracy;
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych – np. dotyczących sytuacji na rynku pracy lub dotacji na założenie działalności gospodarczej.

Ochotnicze hufce pracy (OHP):centra edukacji i pracy młodzieży, młodzieżowe biura pracy, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery, punkty pośrednictwa pracy z Łodzi:

- gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, także ofert pracy sezonowej i krótkoterminowej;
- organizowanie giełd pracy;
- organizowanie targów pracy;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- organizowanie szkoleń zawodowych dla uczniów.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;

- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby)
- prowadzenie platformy Moodle z informacjami i zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

Organizacje pozarządowe z terenu województwa łódzkiego:

- propagowanie idei wolontariatu;
- umożliwianie uczniom doświadczania pracy;
- realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

Inne: podmioty, które mogą być partnerami w realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, np. fundacje, stowarzyszenia.

8. Efekty i korzyści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)

1. Efekty działań wynikających z funkcjonowania WSDZ:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego,
- wsparcie rodziców w udzielanej przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno –zawodowych, rozwijaniu ich zainteresowań
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocja w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia,
- efektywna współpraca szkoły ze szkołami wyższymi, policelanymi i pomaturalnymi, instytucjami i zakładami pracy w realizacji zadań edukacyjno –zawodowych,
- konkretność i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności.

2. Korzyści wynikające z funkcjonowania WSDZ:

- dla uczniów - indywidualny rozwój, znajomość oferty edukacyjnej i zawodowej, umiejętność zaplanowania kariery zawodowej otwartość na zmiany, ułatwienie wejścia na rynek pracy i sprawnego funkcjonowania na nim,
- dla rodziców –wsparcie wychowawcze, znajomość oferty edukacyjnej i zawodowej dla ich dzieci,

- dla szkoły –realizowanie zadań wynikających ze Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Szkoły, aktualna baza informacji edukacyjnej i zawodowej, współpraca realizatorów zadań założonych w WSDZ służąca podniesieniu jakości pracy szkoły,
- dla władz lokalnych i pracodawców –zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych, zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności planowania ścieżki edukacyjno –zawodowej i gotowości do jej zmiany, zapobieganie bezrobociu, świadomość oczekiwań rynku pracy wśród pracowników i zwiększenie szans znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów dla pracodawców.

9.Diagnoza, monitoring i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ)

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji, za które odpowiada koordynator WSDZ, który współpracuje w tym zakresie z wychowawcami, nauczycielami, uczniami i rodzicami/opiekunami.
2. Metody diagnozy przyjęte w szkole:
 - badanie ankietowe - ankiet diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli
 - rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
 - rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
 - rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
 - diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy
3. Zadania z zakresu WSDZ dokumentowane są w planach pracy i sprawozdaniach semestralnych i rocznych komisji przedmiotowych, innych agend szkoły, pedagoga szkolnego oraz planach wychowawczych poszczególnych klas. Realizacja tematyki edukacyjno –zawodowej podejmowanej podczas zajęć lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu dziennika lekcyjnego.

Opracował:

zespół do spraw doradztwa zawodowego w składzie:

Magdalena Skowron – szkolny doradca zawodowy

Irena Brzezińska – nauczyciel podstaw przedsiębiorczości